

「地辺寺の
宝物と伝説」
〔ビデオレポート〕

熊本県・熊本大学教育学部
附属中学校 2年 今村圭孝

今までにない、ビデオという媒体を使っのレポートです。地元のお寺の宝物を、伝説をからめて英語で紹介しています。ふるさとの文化を海外で紹介するよいアイデアで、地域に密着していながら、受け身でない発信型の内容であることが高く評価されました。なぜ、この研究をしようと思ったのかなどを書き添えたレポートがあれば、さらによいものとなったでしょう。

中央出版株式会社社長賞

「Memory of Summer 2000」

〔レポート〕

岐阜県・御嵩町立上之郷小学校 6年 可児裕基



この夏休みに行った、アメリカ・フロリダでの短期留学のできごとや思い出をレポートにまとめました。ささいなことでも興味を持って綿密に記録し、考察することができています。着眼点もよく、食文化の違いや習慣の違いにとどまらず、福祉や環境などの問題にも目を向けて、日本と違う点を取り上げており、この留学で学んだことが英語だけではなくことがうかがえます。この経験を、ぜひ、日本で生かしてほしいものです。

財団法人語学教育研究所所長賞

「Harry Potter」

〔朗読〕

大阪府・大阪市立下新庄小学校 3年
マック英会話教室 平井優愛子



大好きな「Harry Potter」を、原書から抜粋して朗読してくれました。流ちょうな発音もさることながら、その内容を想像しながら作った絵本もすばらしく、努力の結果がよく表れています。

子どもの文化・教育研究所理事長賞

「Ten Little Monkeys」

〔朗読〕

愛知県・愛知教育大学附属名古屋小学校
2年 鈴木小百合

とてもナチュラルな表現で、日本語を話しているのかと思うくらい、すっと耳に入ってきました。題材も難しすぎないので、無理に背伸びをしない、自然体の朗読をすることができています。発音においても、小学校2年生にして、英語を学ぶための基礎がしっかりできていますので、今後の成長がとても楽しみです。

何よりも、小百合さん自身が楽しそうに朗読をしていて、おさるさんたちがだんだん減っていく様子が聞き手によく伝わってきました。

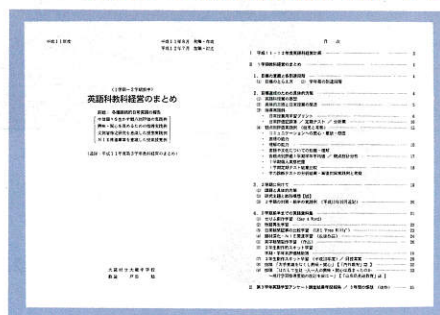
文部大臣奨励賞

英語部門

「英語教科教科経営のまとめ」

〔レポート〕

山形県・大蔵村立大蔵中学校 戸田勉



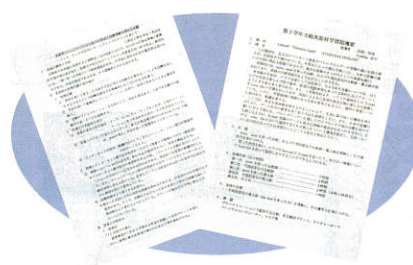
山形という、いわば都市部からはなれた地域から、世界へ向けて先端へ立つべく奮闘される先生の一生懸命さが伝わってきます。生徒たちにアンケートをとり、その意見等を統計にとるなど、レポートに説得力があります。

優秀指導者賞

「国際理解教育の実践 インターネットを活用した授業とホームステイプログラム」

〔レポート〕

兵庫県・上郡町立上郡中学校 英語科



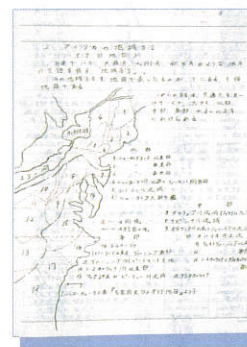
上郡中学校の英語の授業は、国際理解に実に意欲的で、eメールやボイスファイルを利用するなど、活動に工夫がされており、時代を先取りしています。これがよい動機づけになっていることが授業風景からうかがえます。

優秀指導者賞

「地元英語でコミュニケーションをとってみよう！」

〔レポート〕

大阪府・大阪教育大学教育学部附属天王寺中学校 3年
江波戸翔一



ある日、標準語で道を尋ねられ、大阪弁なら気さくに答えられるのになぜか身構えてしまった、という自分の経験から、英語にも方言があるのだろうかという疑問を持ちました。文献を活用しながら作成したレポートには説得力があり、その構成力も高く評価されました。英語にも方言があり、それが土地柄やそこに住む人種が関係することなどが、簡潔にまとめられています。

英語授業研究会会長賞

Ten Little Monkeys

Ten little monkeys swinging on a line,

One let go... then there were nine.

Nine little monkeys climbing on a gate,

One slipped off... then there were eight.

Eight little monkeys flying up to heaven,

One flew away... then there were seven.

Seven little monkeys playing with some bricks,

One toppled over... then there were six.

Six little monkeys going for a drive,

One got left behind... then there were five.

…(省略)

自由研究のワンポイントアドバイス

☆英語を朗読するとき、上手に読もうとばかりしていませんか？ 簡単な英語で構いません。楽しみながら読みましょう。そのためには、まず読む内容をしっかり把握して、自分のものにすることが大切です。あとは、その内容を心を込めて読みましょう。また、指導する先生は、インプットを大事にしてください。ネイティブスピーカーのきれいな英語をたくさん聴かせてあげると効果的です。

☆海外旅行をすれば、よいレポートができるでしょうか。日本と違う文化を肌で感じたり、交流を計ったりすることはすばらしい経験です。しかし、もっと身近なところにもテーマが転がってはいないでしょうか。外国のテレビや映画を見て、あれ、日本ではこんなことしないのにな、と思ったことはありませんか？ 日本独特の風習や文化を世界の人に教えてあげたいとは思いませんか？ テーマはたくさんあります。あとは、調べばなしにせず、考察や感想を入れて、しっかりまとめましょう。

生が、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

よい題材選びには、指導する先生

は、児童や生徒の力をしっかりと

優秀賞

「Ben Finds a Friend」〔朗読〕

沖縄県・那覇市立天妃小学校 4年

TEC英会話教室 上原 恵美利

「The Hare and the Tortoise」〔朗読〕

東京都・田園調布双葉小学校 5年

阿久根 聡子

「The Very Hungry Caterpillar」〔朗読〕

千葉県・聖徳大学附属小学校 6年

鈴木 嶺

「私の東京、私のパリ」〔レポート〕

東京都・筑波大学附属小学校 4年

大塚 令奈

総評

今年の英語部門の応募作品は、レベルアップが著しく、粒よりの作品が集まったため、賞の選定がとて大変でした。そのなかで高い評価を受けた作品は、どれも題材の選び方が学年に応じたもので、それぞれのレベルに合ったものであり、研究テーマが似通っていて、少し残念に思いました。次回は、より個性の光る作品を期待しています。

「A Funny Job」

〔朗読〕

沖縄県・那覇市立天妃小学校 6年
TEC英会話教室 大城未貴

ロジャース夫妻のお手伝いとして雇われたメアリーの珍騒動を表情豊かに朗読しています。お話の起承転結がとてもわかりやすく、内容をよくとらえていることがわかります。

A Funny Job

Mary got a job. She was going to work for Mr. and Mrs. Rogers. When she arrived at the house, Mr. and Mrs. Rogers were waiting for her at the door. Mrs. Rogers said, "We're going out now."

…(省略)

授賞式にて



先生のおほめの言葉に思わずにっこり



元気にみんなの前で朗読してくれました

日本児童英語教育学会会長賞