

文部大臣奨励賞

「牛乳のひみつ大辞典」

岐阜県・瑞浪市立土岐小学校三年 和田菜摘



水よりもお茶よりも、ジュースよりも好きな牛乳。その大好きな牛乳をくわしく調べています。

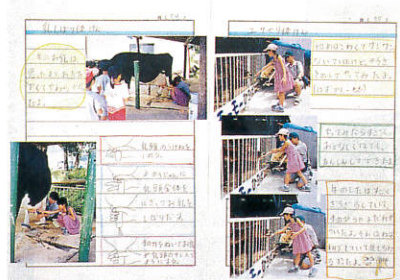
いろいろな名前のついた牛乳調べに始まり、牛乳の様々なひみつを探り、牧場や工場を見学し、研究を進展させていきました。

研究方法としては、近くのスーパーにおいてある様々な



一日600ccは牛乳を飲んでいました。大好きな牛乳を調べた研究が賞に選ばれてうれしいです

くる作品で、時間をかけて自分の力でとことん調べている行動力が素晴らしいです。また、動機からまとめまでの構成がしっかりしており、写真や資料だけでなくイラストを入れるなど楽しい作品に仕上がっています。



はじめは牛がかわかった菜摘さん。でも勇気を出して乳しぼりに挑戦しました

子どもの文化・教育研究所 理事長賞

「私がみつけた野菜の力」

千葉県・流山市立流山小学校五年 鈴木蜜

ラーメンとかあげが大好きな蜜さんは、いつも「お肉や魚や野菜を中心にたくさん食べなさい」と言われていました。そこで、野菜を食べておいしいと言えるように、食事観察日記

をつけました。そして一日で食べた野菜を記録することで、自分がどういうふうに変わっていくのかを調べています。



楽しい食事の様子が伝わってくるすてきな表紙です

いう新たな課題を見いだしています。

また、いろいろな所にイラストや写真が散りばめられていて、思わず読んでみたくなるような楽しい作品になっています。

日本社会科教育学会 会長賞

「元祖『日本のパン』と江川担庵の研究」

神奈川県・茅ヶ崎市立茅ヶ崎小学校五年 石川かな



明治生まれのひいおばあちゃんが、昔のパンはおいしそうだった、と話していたことから、パンの歴史に興味を持ちました。そこから江戸時代に初めてパンを焼き、「パン祖」と呼ばれて

を作ったことに気づきました。

また、かなさんは、実際に郷土史料館やパン工場に行つて兵糧パンの作り方を調べ、失敗を重ねながらも兵糧パンを作りました。またパンの水分量によつ

て何日間かカビがはえるか、という興味深い実験も行っています。本や資料から歴史をしつかりと調べており、身近なパンから江戸時代の日本をほりさげた大

力作となっています。



野菜に関する新聞記事に注目したり、食に関するアンケートを九歳から五十歳までの人々にとつたり、積極的にいろいろな視点から野菜について調べています。この研究を通して、野菜の力とは体の栄養になることで、いつも野菜を食べるということとは、心の栄養にもなるんだと考えました。そしてこれから、食べるということがどんなふうになるのか、長につながらるか、と

毎日のこん立を、イラスト付きでわかりやすく日記にしています

中央出版株式会社 社長賞

「私の町たんけん お年よりとお友達になつたよ。」

岐阜県・美濃加茂市立古井小学校三年 山田小百合



自分の家におじいちゃん、おばあちゃんのない小百合さん。何とかお年よりとお友達になろうと、町内のお年寄りや自分のおばあちゃんに昔の話のインタビューをしたのが、この研究の始まりです。

それからお年よりのくらしに興味をもつた小百合さんは自分の町の老人保健施設や福祉会館を訪ね、施設のつくりや器具に注目しました。また、図書館や駅、陸橋などの公共施設も実際に歩き、お年よりの住みやすい町について調べています。

お年よりと仲良くなりたいう気持ちから、お年よりにとつてのくらしやすい町づくりについて考えた、あたたかい作品です。



実際に車いすのり、その生活の大変さも体験しています



総評

今年は、生活の中の「なぜ」という疑問や自分の興味を題材とした作品が多く集まりました。また、実際に足を運んで場所や施設を調べたり、自分で体験するなどの作品も目立ちました。

ただ、事実を調べたのみ、体験をしたのみで終わってしまったという作品が多いのは、非常に残念です。調べた問題と自分がこれからどう関わっていくのか、また体験を通して自分がどう思い、今後どうすべきなのかを、考えることが重要です。とりあげた問題として、自分の生活の中の問題としてとらえる意識を大切にしてください。

自由研究のワンポイントアドバイス

●テーマ選び

関心のあることを追求している作品は、見る人の心に強く訴えるものがあります。まずは、知りたいな、調べたいなと思うものをみつけましょう。

●研究方法

テーマと自分と社会がどのようにかわり合っているのかというところまで考えた研究をしましょう。調べた事

実をもとに、自分はこれからどうするべきか、というところまで考えることが大切です。

●まとめ方

思わず読みたくなるような、作品名や表紙にしてみましょう。研究の成果も、文章でまとめるだけではなく、図やグラフ、イラスト、写真などを使って、読みやすくすると良いでしょう。

優秀賞

「トホホの大発見 回数券ぶくろのぞき」
東京都・目黒星美学園小学校4年 加藤 明子

「私たちの手で地球を守ろうー私たちの生活とゴミ 今、私たちにできることはー」
静岡県・静岡市立西奈小学校4年 神 満倫

「マツの気孔で調べる大気汚染」
愛知県・愛知教育大学附属岡崎小学校4年 日野水 翔

「三原市の環境を考える～ごみの旅～」
広島県・広島大学附属三原小学校5年 中重 美栄

「ホラ！足もとを見てごらん」
東京都・星美学園小学校6年 田村 彌佳

「豊島事件について～2年間の取り組み～」
広島県・広島城北中学校3年 河面 飛佳

授賞式にて

